

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik

Rina Dwi Muliani

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Address: Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, Aceh
e-mail: 180204104@student.ar-raniry.ac.id

Arusman

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Address: Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, Aceh
e-mail: arusman.maman@ar-raniry.ac.id

DOI: 10.22373/jrpm.v2i2.1684

Abstract

Learning is a process that involves various things that are owned by each individual. Learning is not only about lessons but skills, skills, interests, perceptions and habits that are often carried out by interest in the learning process is an aspect in psychology that affects every individual in learning. Because the interests that someone has will cause a sense of love and a sense of attachment to a thing or activity without any compulsion. This research was conducted with the aim of knowing the factors that influence students' interest in learning. This research was conducted using a qualitative descriptive research method. The population and samples used are students. Based on the overall results of the data obtained, it can be seen that the factors that influence students' interest in learning consist of internal and external factors.

Keywords: *Interest to learn; study; learners*

Abstrak

Belajar adalah suatu proses yang melibatkan berbagai hal yang di miliki oleh setiap individu. Belajar tidak hanya tentang pelajaran akan tetapi keterampilan, skill, minat, persepsi serta kebiasaan yang sering dilakukan minat didalam proses belajar adalah suatu aspek dalam psikologi yang mempengaruhi setiap individu dalam belajar. Karena minat yang dimiliki seseorang akan menimbulkan rasa suka dan rasa terikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada keterpaksaan. Penelitian ini dilakukan dengan bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Populasi dan sampel yang digunakan adalah peserta didik. Berdasarkan dari keseluruhan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik terdiri dari faktor internal dan eksternal.

Kata Kunci: *Minat belajar; belajar; peserta didik*

A. Pendahuluan

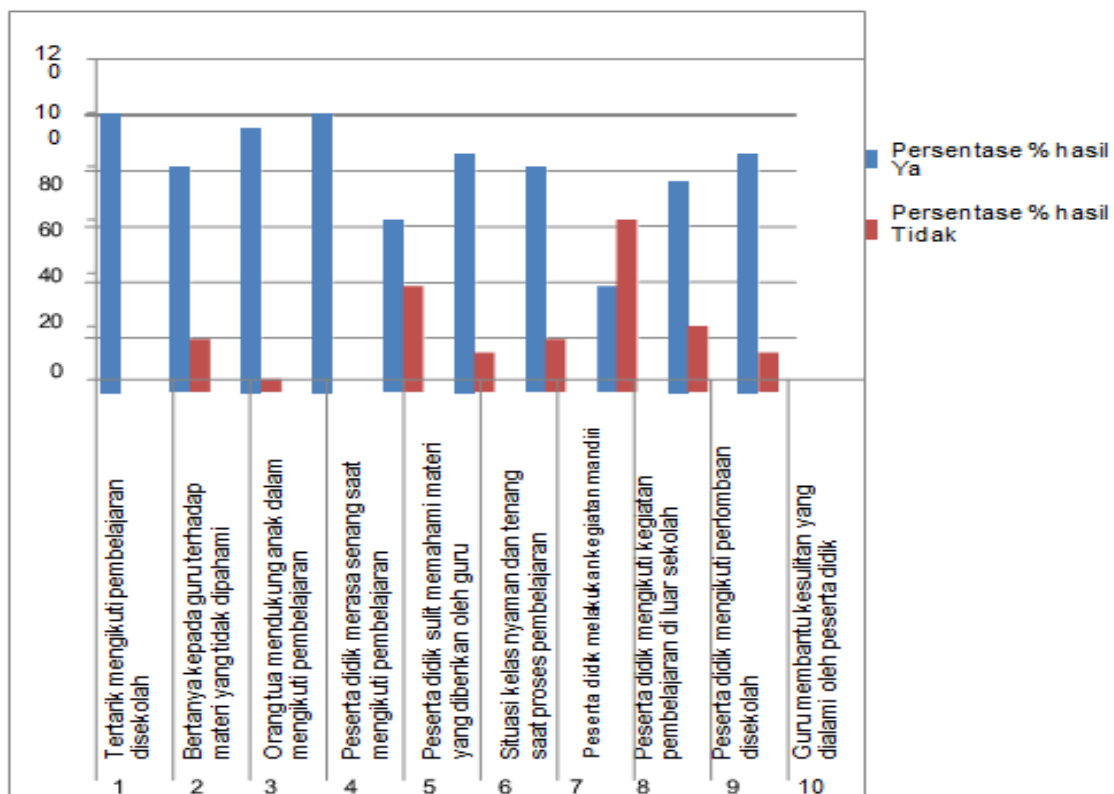
Belajar merupakan suatu hal yang sering didengar, diamati, serta dianalisis proses dan hasilnya. Belajar adalah suatu proses yang melibatkan berbagai hal yang dimiliki oleh setiap individu dan dapat memberikan keuntungan bagi individu yang melakukannya. Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu aktifitas atau kegiatan yang memperoleh suatu perubahan berupa pengetahuan sikap dan keterampilan belajar ini juga dapat diartikan sebagai proses belajar seseorang untuk melewati beberapa tahapan yang mencakup keseluruhan serta upaya baik yang bersifat psikologis, sosial dan juga artikulasi keterampilan. Belajar tidak hanya tentang pelajaran akan tetapi keterampilan, skill, minat, persepsi serta kebiasaan yang sering dilakukan.

Minat didalam proses belajar adalah suatu aspek dalam psikologi yang mempengaruhi setiap individu dalam belajar. Karena minat yang dimiliki seseorang akan menimbulkan rasa suka dan rasa terikat pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada keterpaksaan. Minat belajar mempunyai peran yang sangat besar terhadap pelajar karena minat belajar ini merupakan salah satu kunci keaktifan seorang pelajar dengan ada minat belajar yang tinggi maka pelajar tersebut akan memiliki keaktifan yang berasal dari dalam dirinya sendiri. Sehingga dengan adanya minat belajar mempengaruhi hasil belajar dan prosesnya. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa, jika seseorang mempunyai minat belajar yang tinggi maka akan dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik sehingga menghasilkan hasil yang terbaik juga dalam proses belajarnya. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar yang tinggi di peroleh melalui partisipan yang aktif untuk mendapatkan suatu hasil yang maksimal. Dengan demikian peserta didik yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan cenderung menunjukkan perilaku, perhatian sesuai dengan subjek atau objek yang di pelajarinya. Begitu juga sebaliknya peserta didik yang mempunyai minat belajar yang rendah akan menunjukkan perilaku yang tidak diharapkan seperti tidak fokus dengan mata pelajaran, peserta didik tidak mengerjakan tugas, tidak melengkapi catatan pelajaran yang di berikan oleh pendidik. Dengan demikian pentingnya dilakukan dengan pemahaman yang dalam tentang faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. Dengan demikian perlu dilakukan pemahaman mendalam terkait dengan persepsi peserta didik tentang faktor-faktor penyebab minat belajar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang melibatkan pengumpulan data dan menganalisis data atau sampel yang di kenal sebagai penelitian survei. Penelitian survei merupakan penelitian yang dilakukan suatu sampel atau permasalahan. Penelitian tentang faktor faktor yang mempengaruhi minat peserta didik dalam pembelajaran yang menggunakan penelitian kualitatif yaitu untuk menjelaskan atau mendeskripsikan suatu permasalahan yang terjadi. Jenis penelitian deskriptif merupakan jenis penelitian yang menggambarkan atau menjelaskan kondisi secara nyata yang terjadi pada saat pelaksanaan penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan secara sistematis, akurat, dan aktual mengenai kenyataan yang terjadi serta mendeskripsikan suatu permasalahan yang akan di teliti. Populasi dan sampel yang di gunakan adalah peserta didik kelas XI.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan



Diatas merupakan hasil penelitian yang telah di lakukan oleh peneliti di MAN 1 Aceh Besar kelas XI pada tanggal 20 Maret 2022. Data tersebut diperoleh dari responden peserta

didik. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang faktor yang mempengaruhi minat belajar dapat diketahui bahwa, persentase yang diperoleh adalah 100% yang membuktikan bahwa seluruh peserta didik memiliki ketertarikan untuk mengikuti pembelajaran di sekolah. Kemudian hasil data yang diperoleh dari pertanyaan kedua adalah 81% peserta didik yang bertanya kepada guru terhadap materi yang tidak dipahami dan 19% peserta didik yang tidak bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan memahami materi. Sebaiknya sebagai peserta didik harus aktif bertanya terhadap materi yang tidak dipahami karena dengan adanya bertanya dapat membantu untuk menjadi lebih mengerti tentang materi yang diajarkan dan pengetahuan dan wawasan seseorang akan semakin bertambah.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari pertanyaan ketiga adalah 95,2% orang tua mendukung anaknya dalam mengikuti pembelajaran di sekolah dan 4,8% orang tua yang tidak mendukung. Dukungan belajar dari orang tua berperan penting bagi seorang anak karena untuk memenuhi kebutuhan dasar anak dalam bentuk perhatian, kenyamanan serta rasa kasih sayang. Peran orang tua dalam pendidikan anak sangatlah penting seperti mendukung setiap kegiatan belajar anak, melakukan komunikasi antara orang tua dengan pendidik serta memberikan fasilitas belajar yang mendukung.¹ Kemudian pendapat ini diperkuat dari hasil penelitian yang menyatakan bahwa peran orang tua memberikan pengaruh yang positif dalam pembelajaran terhadap motivasi belajar seorang anak. Oleh karena itu, peran orang tua akan memberikan hasil belajar yang baik.²

Kemudian hasil data yang diperoleh dari pertanyaan yang keempat adalah 100%, peserta didik merasa senang saat mengikuti pembelajaran di sekolah. Hal tersebut merupakan minat belajar seorang peserta didik, minat belajar ini dapat dilihat dari keinginan peserta didik saat mengikuti pembelajaran di sekolah sehingga dapat menjadi aktif dan disertai rasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Minat belajar merupakan segala sesuatu yang dilakukan dalam beberapa kegiatan yang dilibatkan dengan rasa suka, senang dan memiliki

¹ Gan, Yongtao., & Sude Bilige. "Parental Involvement In Home-Based Education And Children's Academic Achievement In China". *Social Behavior And Personality: An International Journal* 47,12: 2019, hlm. 1-15. Lihat juga pada Djamarah, B. Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

² Sinem Genc., Zubeyde., & Fulya Aydin. "An Analysis Of Learners' Motivation And Attitudes Toward Learning English Language At Tertiary Level In Turkish EFL Context". *Canadian Center Of Science And Education* 10, 4: 2017, hlm. 35-44.

rasa kepuasan sehingga peserta didik menjadi aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran.³

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari pertanyaan kelima adalah 61,9% peserta didik sulit memahami materi yang diberikan oleh guru dan 38,1% peserta didik yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi. Hal tersebut terjadi karena kurangnya perhatian peserta didik saat guru memaparkan materi sehingga mengakibatkan kesulitan dalam memahami pembelajaran. Pertanyaan keenam hasil data yang diperoleh adalah 85,7% terhadap situasi kelas tenang dan nyaman saat proses pembelajaran. Situasi kelas tenang dan nyaman saat proses pembelajaran berlangsung dapat membantu konsentrasi peserta didik serta dapat mengendalikan situasi yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pelajaran yang baik.

Hasil data yang diperoleh dari pertanyaan ketujuh adalah 81% peserta didik melakukan latihan mandiri yang diajarkan, disekolah, dirumah masing-masing, dan hanya 19% yang tidak melakukan latihan mandiri pada saat dirumah. Melakukan latihan mandiri dirumah sangatlah penting karena hal tersebut dapat membantu peserta didik untuk menjadi lebih kreatif, dapat meningkatkan prestasi serta dapat menumbuhkan motivasi didalam diri peserta didik. Kemudian hasil data yang diperoleh dari pertanyaan kedelapan adalah hanya 38,1% yang mengikuti kegiatan pembelajaran diluar sekolah seperti bimbel dan 61,9% yang tidak mengikuti kegiatan pembelajaran diluar sekolah. Bimbel ini memiliki banyak sekali keuntungan karena dapat meningkatkan wawasan dan prestasi peserta didik juga dapat lebih menguasai materi dan untuk mengembangkan kemampuan bersosial.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari pertanyaan ke Sembilan adalah 76,2% peserta didik yang mengikuti lomba diadakan disekolah maupun di luar sekolah, dan 23,8% peserta didik yang tidak mengikuti lomba. Keaktifan seorang peseta didik tidak hanya ketika didalam kelas saja akan tetapi seperti halnya dengan mengikuti lomba dapat meningkatkan keaktifan, wawasan dan prestasi dari peserta didik. Sehingga hal tersebut juga mampu mengembangkan kemampuan atau bakat yang kita miliki. Hasil yang diperoleh dari

³ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2015). Lihat juga pada Oemar, Hamalik. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. (Bandung: Cetakan ketujuh. Sinar Baru Algensindo. 2010),

pertanyaan terakhir adalah 85,7% menurut peserta didik, guru membantu kesulitan yang dialami oleh peserta didik. Dalam proses pembelajaran peran guru sangatlah penting. Seorang guru harus memperhatikan kepada setiap peserta didik yang berada didalam kelas, dan guru juga harus mengetahui bagaimana karakteristik seorang peserta didik.

Berdasarkan penelitian yang telah di lakukan menyatakan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi minat belajar diantaranya faktor internal dan eksternal.⁴ Faktor internal adalah sesuatu pengaruh yang berasal dari dalam diri peserta didik yaitu perhatian, sikap, bakat, dan kemampuan seorang peserta didik. Sedangkan faktor eksternal faktor yang di pengaruh dari luar misalnya perhatian dalam proses pembelajaran, sarana dan prasarana pembelajaran bimbingan orang tua pada pembelajaran di rumah fasilitas dan kebutuhan yang menjadikan oleh orang tua serta faktor lingkungan sekitar yang menyebabkan salah satu dari faktor yang mempengaruhi minat belajar.

Lingkungan sekolah termasuk ke dalam salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi proses belajar seorang peserta didik. Di dalam proses belajar mengajar guru merupakan peran penting untuk membantu dalam meningkatkan minat belajar di sekolah. Kemudian lingkungan keluarga juga mempengaruhi minat belajar peserta didik contohnya seperti memberikan fasilitas untuk belajar saat anaknya membutuhkan fasilitas belajar guna untuk memudahkan anak dalam semangat untuk belajar. Kemudian dukungan dan motivasi dari orang tua dapat membantu anak lebih semangat dan menumbuhkan kreativitas dalam dirinya.

C. Simpulan

Faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seorang peserta didik, seperti senang dan aktif saat mengikuti proses pembelajaran merupakan bentuk minat belajar karena keinginan peserta didik sendiri tanpa ada dorongan dari orang lain.

⁴Lusi. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1, No.1 : 2016, hlm. 149-159, dapat dilihat juga pada Sirait, Erlando Doni. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Jurnal Formatif*, Vol. 6. No.1. 2016. Juga pada Febriyanti, Chatarina dan Seruni. "Peran Minat dan Interaksi Siswa dengan Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Formatif*, Vol. 4, No. 3. 2014.

Faktor eksternal merupakan faktor yang dipengaruhi dari luar misalnya faktor dari dukungan orang tua, dan lingkungan sekitar.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, B. Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Febriyanti, Chatarina dan Seruni. “Peran Minat dan Interaksi Siswa dengan Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika”. *Jurnal Formatif*, Vol. 4, No. 3. 2014.
- Gan, Yongtao., & Sude Bilige. “Parental Involvement In Home-Based Education And Children's Academic Achievement In China”. *Social Behavior And Personality: An International Journal* 47,12. doi:10.2224/sbp.8491. 2019.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Cetakan ketujuh. Sinar Baru Algensindo. 2010.
- Marleni, Lusi. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 1. 2016.
- Sinem Genc., Zubeyde., & Fulya Aydin. “An Analysis Of Learners’ Motivation And Attitudes Toward Learning English Language At Tertiary Level In Turkish EFL Context”. *Canadian Center Of Science And Education* 10, 4. doi:10.5539/elt.v10n4p35. 2017.
- Sirait, Erlando Doni. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika”. *Jurnal Formatif*, Vol. 6. No.1. 2016.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015.